Технологическая карта урока по теме: **Going shopping. За покупками**

(УМК «Английский в фокусе» для 5 класса Ваулина Ю.Е. М. Просвещение)

**Цели и задачи учебного занятия.**

Обучающая

* познакомить и актуализировать лексические единицы по теме «За покупками» в устной речи,
* тренировать обучающихся в распознавании и употреблении Past Simple,
* воспринимать на слух аутентичные тексты с опорой на языковую догадку,
* высказывать своё мнение о том, что важно при выборе магазина,
* совершенствовать навыки:

вести диалог-расспрос в паре, группе по данной ситуации,

вести диалог этикетного характера «В магазине»,

Развивающая

* научить презентовать проект «Реклама открытия нового магазина»
* развивать фонематический слух обучающихся,
* развивать навыки поискового чтения,
* развивать навыки диалогической и монологической речи,
* развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: прогнозирование содержания по аудиоматериалу и иллюстрациям,
* развивать языковую догадку

Воспитательная

* воспитывать активную жизненную позицию,
* формировать умение вежливо вести беседу, составлять рекламу и представлять результаты проектной деятельности

**Планируемые результаты обучения**.

Личностные результаты

Проявление творческого отношения к процессу изучения темы.

* формирование мотивации учения;
* осознание возможностей самореализации;
* стремление к совершенствованию;
* формирование коммуникативной компетенции.

Метапредметные результаты:

**Регулятивные**:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Познавательные:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив-ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обо- сновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные понятия** | Лексический материал по теме «Покупки. Названия магазинов»;  Грамматический материал: Past Simple | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Обществознание, информатика и ИКТ | | Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная | * УМК «Английский в фокусе»-5 Ваулина Ю.Е., Дули Дж. И др.-М: Просвещение, 2017 * компьютер, мультимедийный проектор, нетбуки, операционная система Google,   задание к уроку в Learning Apps.org , программа QR reader,   * экспозиционный экран/ интерактивная доска, * классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, * раздаточный материал: 3 кепки, 3 футболки, 3 сумки, маркеры, стикеры, * демонстрационный материал: игрушки, касса, * мультимедийная презентация |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Вызов | Установить тематическую рамку («могу»)  Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо»)  Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу») |
| Осмысление | Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнению  Создать условия для решения типовых заданий  Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки,  соотносить свои действия с алгоритмом, ключом, понятиями |
| Рефлексия | Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона  Формировать адекватную оценку правильности результатов действия  Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (2 минуты)**  Цель: выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | - проверяет готовность к уроку  -организует осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности  - мотивирует к учебной деятельности  Listen to the song.  What do you expect? What are we going to talk about?  Фиксирует тему | - настраиваются на урок  -осуществляют самоконтроль готовности к уроку  - определяют личностный смысл учения  -приветствуют учителя фронтально  - слушают и исполняют хором песню с опорой на звуковой и зрительный образ и собственный опыт  -предполагают тему урока по содержанию песни | *Личностные:*  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  самоопределение,  *Познавательные:*  выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);, структурирование знаний.  *Регулятивные:*  оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно  *Коммуникативные:*  в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения |
| **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.**  **(6 минут)**  Цель: подготовка мышления обучающихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии | - организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации  - инициирует пробные действия детей  Проводит параллель с ранее изученным лексическим материалом  Mach the words to the definitions.  <http://learningapps.org/watch?v=pie5b7sb316>    Look at the QR-codes and guess where I was yesterday.    Where do you want to go? | - повторяют учебный материал, который потребуется при решении учебной задачи  - соотносят товары и виды магазинов в задании Learning Apps на интерактивной доске  фиксируют индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия  -по QR-кодам определяют виды магазинов  отвечают на вопрос | *Личностные:*  -сотрудничество,  -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  -самоопределение,  -нравственно-этическое оценивание  *Регулятивные:*  владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.  *Познавательные:*  делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  эффективно запоминать и систематизировать информацию.  *Коммуникативные:*  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. |
| **3.Локализация индивидуальных затруднений. (4 минуты)**  Цель: организовать анализ обучающимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей | Обеспечивает мотивацию выполнения задания  There are a lot of shops.  Выдвигает проблему, побуждает к высказыванию своего мнения (проблемный диалог)    Where can you find this information about the shops? | -прогнозируют содержание по схеме  -осуществляют проверку фронтально  Высказывают свое мнение. | *Личностные:*  самоопределение,  нравственно-этическое оценивание  Регулятивные:  прогнозирование,  целеполагание,  коррекция  *Познавательные:*  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.  *Коммуникативные:*  выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения. |
| **4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. (4 минуты)**  Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации | We should make an advert.  Организует обсуждение способов решения  What should we do to solve this problem?  What do you expect?   * read the text * act out the dialogue * make a project   Создаёт эмоциональный настрой на групповую работу  Now we become project makers and start to work on the project “Advert (реклама) of the shop”. Work in groups. | -пробуют ответить на вопрос  - прогнозируют план работы, формулируют пути решения проблемы | *Личностные:*  -смыслообразование,  -самоопределение,  -нравственно-этическое оценивание  *Регулятивные:*  выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.  *Познавательные:*  делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.  *Коммуникативные:*  в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; |
| **5. Реализация построенного проекта. (8 минут)**  Цель: построение обучающимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще | - управляет реализацией проекта  - оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолевать  - создает условия для самоконтроля и самооценки  -организует коллективную проверку  Task 1  Listen to and read the text to find out.  What is the name of the shop? Where is it? What can you buy there?  Слушают и читают текст с поиском необходимой информации для ответов на вопросы к тексту  Do you want to go to Hamleys?  **Let’s go: listen to the song and repeat.**  Imagine you are at Hamleys.  Watch the video.  Who says each sentence: a shop assistant or a customer?  Put the sentences in the correct order to make a dialogue.  You want to buy a toy for your sister/ your brother/ your friend. Act out the dialogues. | - работают в группах,  -моделируют отношения;  -слушают и читают текст с поиском информации,  обсуждают ответы в группах;  -коллективно проверяют и корректируют ответы,  -осуществляют самоконтроль и самооценку результатов действий  -выполняют интерактивную физминутку под музыку  -смотрят видео о магазине  -в группах составляют диалог из фраз  -разыгрывают диалог «Покупка игрушки в магазине» | *Личностные:*  -смыслообразование,  -самоопределение,  - сотрудничества со сверстниками  -формирование основ здоровьесбережения  *Регулятивные:*  выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  оценивать соответствие результата цели и условиям;  владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.  *Познавательные:*  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  *Коммуникативные:*  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи. |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **(9 минут)**  Цель: интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (групповая и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в творческих заданиях | Организует проектную деятельность  Task 2   * **Imagine you want to open a new shop.** * **Name it and write the name on your cap.** * **Make an advert of your new shop on the T-shirt (2 students).** * **Make an advert of your new shop on the bag. Then click on “Google docs” and make an advert in Google (2 students).** * **Present your adverts (projects) to the class.**   Напоминает обучающимся критерии оценивания проектных работ    Координирует работу в группах | -моделируют отношения  - работают в группах с использованием мобильного кабинета с выходом в интернет.  - в группах распределяют задания, собирают информацию по проблеме исследования, с использованием ресурсов сети Интернет, критически осмысливают собранную информацию и обобщают с целью решения проблемы  -оформляют продукт: реклама магазина на одежде, сумке и в Интернете (1слайд единой презентации от группы) в “Google docs ” )  - осуществляют самоконтроль и самооценку результатов действий по разработанным критериям | *Личностные:*  -смыслообразование,  -самоопределение,  *Регулятивные:*  выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  оценивать соответствие результата цели и условиям;  владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.  *Познавательные:*  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);  оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  *Коммуникативные:*  выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи. |
| **7. Этап включения в систему знаний и повторения**  **(9 минут)**  Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению нового, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний | - организует деятельность по выявлению границ применения нового знания  - консультирует, корректирует действия  Present your projects to the class.  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Assess the projects and stick your smiles.  Подводит обучающихся к выводу о решении проблемы  **How do the people choose a shop?**  **What is it important (важно)?**  Организует аналитическое оценивание по разработанным заранее критериям  12-11 «5»  10-9 «4»  8-7 «3» | Формулируют конечный результат своей работы на уроке: презентуют свои мини-проекты классу (3 продукта от группы)  - осуществляют взаимооценку результатов действий по критериям: выставляют *лайки/смайлы*  -устанавливают взаимосвязи между новым знанием и уже изученным учебным материалом  - осмысляют возможность применения нового знания в практической жизненной ситуации  **-**формулируют общий вывод по результатам | *Личностные:*  -смыслообразование,  -самоопределение  *Регулятивные:*  владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  *Познавательные:*  делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.  *Коммуникативные:*  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. |
| **8. Рефлексия деятельности на уроке. (3 минуты)**  Цель: самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | - создает условия для рефлексии обучающимися результатов и процесса деятельности на уроке  и для приобретения детьми жизненного опыта  Choose one discount your own according to your work. Be objective! Give some comments.  Read the QR-codes with your home task.  Дает комментарий к домашнему заданию:  “5” Write about the favourite shop of your family (5 sentences).  “4” Write about the favourite of your family (5 sentences (предложений)). Use the plane:   * Place * Products * Opening hours * Prices   “3” Write about the favourite shop of your family (5 sentences). Use the advert (p. 81 (WB) as a model.  Read my QR-codes. | - фиксируют новое содержание: в группе  - соотносят цель и результат учебной деятельности  -осуществляют рефлексию работы на уроке по дисконт. картам,  -самоконтроль и самооценку собственной деятельности  -получают **дифференцированное** домашнее задание через QR код, раскодируют его, читают вслух  читают QR код-  совет для шопинга | *Личностные:*  -смыслообразование, самоопределение,  -нравственно-этическое оценивание  - развитие навыков сотрудничества  *Регулятивные:*  владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.  *Познавательные:*  делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.  *Коммуникативные:*  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. |